*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2022-2025***

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2024/2025**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Wspomaganie rozwoju dziecka |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | **Instytut Pedagogiki** |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 3, semestr 5, 6 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty specjalnościowe, sp. Asystent rodziny |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Izabela Marczykowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 6 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) ZALICZENIE Z OCENĄ

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Uzyskanie zaliczenia z przedmiotów: psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, pedagogika ogólna |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Student zapozna się z przedmiotem, jako nowym kierunkiem poszukiwań badawczych, wyodrębnionym w praktyce pedagogicznej. |
| C2 | Student pozna terminologię stosowaną w pracy z małym dzieckiem. |
| C3 | Student rozróżni system wczesneg0 wspomagania rozwoju od wczesnej interwencji. |
| C4 | Przedstawi podstawowe metody pracy w zakresie stymulacji, rehabilitacji i wspierania rozwoju małych dzieci. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Opisze biologiczne i zdrowotne aspekty rozwoju człowieka w kontekście wczesnego wspomagania dziecka i jego rodziny oraz możliwości w zakresie stymulacji, rehabilitacji i wspierania rozwoju małych dzieci, w tym w środowisku rodzinnym | K\_W04 |
| EK­\_02 | opisze przebieg procesu terapeutycznego i edukacyjnego w kontekście przemian środowisk i instytucji zajmujących się wczesnym wspomaganiem rozwoju dziecka. | K\_W06 |
| EK\_03 | Dokona analizy i selekcji różnorodnych informacji związanych z biologicznym rozwojem małego dziecka i oceni jego funkcjonowanie społeczne, zwłaszcza w rodzinie z perspektywy możliwości wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i jego rodziny. | K\_U01 |
| EK\_04 | zaplanuje i zrealizuje projekty dotyczące diagnozowania i adekwatnego do potrzeb rodziny z dzieckiem z niepełnosprawnością, wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i jego rodziny. | K\_U03 |
| EK\_05 | zaplanuje kompleksowe, skoordynowane i wielospecjalistyczne działania na rzecz rodziny z dzieckiem z niepełnosprawnością oraz podejmie współpracę z  przedstawicielami podmiotów działających w ramach wczesnego wspomagania dziecka i jego rodziny. | K\_U11 |
| EK\_06 | podejmie współdziałanie z zespołem terapeutycznym sfokusowane na działania pomocowe na rzecz dziecka objętego wczesnym wspomaganiem i jego rodzinę. | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Omówienie programu zajęć, warunków zaliczenia oraz literatury przedmiotu. Rozróżnienie definicji: wczesne wspomaganie – wczesna interwencja. Podstawa prawna dla podejmowania wczesnego wspomagania |
| Rehabilitacja lecznicza w Ośrodkach Wczesnej Interwencji - przedstawienie potrzeb, możliwości, barier i kierunków rozwoju placówek. |
| Standard interdyscyplinarnej placówki świadczącej wczesną, wielospecjalistyczną, kompleksową pomoc dla dzieci zagrożonych niepełnosprawnością lub niepełnosprawnych w wieku od 0 do 7 lat |
| Wczesne wspomaganie i jego wpływ na rozwój dziecka. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Znaczenie trafności diagnozy w kształtowaniu wieloprofilowego programu rehabilitacji. |
| Praca w zespole wielospecjalistycznym i jej znaczenie dla przebiegu procesów diagnozy i terapii dziecka. |
| Badanie lekarskie, rehabilitacja, terapia logopedyczna, terapia psychologiczna, terapia zajęciowa- świadczeniami dla dziecka z problemem. |
| Psychofizjologiczne i pedagogiczne metody terapii w pracy z małym dzieckiem. Formy realizacji terapii. Niebezpieczeństwo przestymulowania. |
| Metody rehabilitacji narządu ruchu dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi:  - metody: NDT-Bobath , Petö, Portage, Vojty |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), projekt

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| ek\_ 01 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt, | w, ćw. |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt, | w, ćw. |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt, | w, ćw. |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt, | w, ćw. |
| EK\_05 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt, | w, ćw. |
| EK\_06 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt, | w, ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - aktywność na zajęciach,  - studiowanie literatury przedmiotu,  - pozytywna ocena z kolokwium,  - przygotowanie pracy projektowej, |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie pracy projektowej, studiowanie literatury) | 50 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**  Cieszyńska J. (2007), *Wczesna interwencja terapeutyczna: stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 rozwoju dziecka*, Wyd. Edukacyjne: Kraków.  Doman G. (1996). *Jak postępować z dzieckiem z uszkodzeniem mózgu.* Poznań: Wyd. Protext.  Gałkowski T. (1995). *Dziecko autystyczne w środowisku rodzinnym i szkolnym*. Warszawa: WSiP.  Kmita G., Kaczmarek T. (2004), (red.). *Wczesna interwencja miejsce psychologa w opiece nad małym dzieckiem i jego rodziną,* Wydawnictwo EMU: Warszawa.  Kielin J (red) . (2000). *Rozwój daje radość*. Gdańsk: GWP.  Knill M., Knill K. (1995) . *Programy aktywności*. Warszawa: CMPP-P MEN  Maas V. (1998). *Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej*. Warszawa: WSiP.  Sadowska L. (red.) (2004). *Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju*. Wrocław: Wyd. Akademii Wychowania fizycznego. |
| Literatura uzupełniająca:  Kołakowski A. Pisula A., (2012) *Sposób na trudne dziecko*. Sopot: GWP.  Obuchowska I. (1991) *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*. Warszawa: WSiP  Skórczyńska M., (2006) *Współczesne tendencje we wczesnej interwencji u dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych*. Oficyna Wydawnicza „Impuls”. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)